



TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIACIÓN COMUNICATIVA

DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN Y SAACS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

PRECIO: ALUMNO 215 € ACOMPAÑANTE 135 €

Clave: 1069-TMC -----> Fecha: 6, 7, 8, 9 de Mayo de 2024

PERTINENCIA:

Las dificultades de comunicación son un desafío significativo para muchas personas en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la tercera edad. El envejecimiento de la población en muchos países está aumentando la demanda de servicios de atención a la tercera edad. La formación en comunicación a lo largo de las etapas de la vida es crucial para brindar un apoyo adecuado a las personas mayores. Abordar estas dificultades es una necesidad fundamental en la sociedad, esencial para mejorar la calidad de vida de quienes las experimentan y fomentar una sociedad inclusiva. La comunicación es una habilidad fundamental en todos los aspectos de la vida. La capacitación en este tema es pertinente para una amplia gama de profesionales, incluyendo mediadores comunicativos, educadores, trabajadores sociales, y más. Este curso, proporciona a los participantes las habilidades y el conocimiento necesario para hacer frente a las dificultades de comunicación en personas de todas las edades y promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.

OBJETIVOS

- Comprender las dificultades de comunicación en el ciclo vital. - Conocer los principios de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC). - Desarrollar habilidades para evaluar las necesidades de comunicación de individuos en las diferentes etapas de la vida. - Fomentar la empatía y la sensibilidad hacia las personas con dificultades de comunicación. - Aplicar estrategias y técnicas de intervención en SAAC.

PROGRAMA

- Conceptos básicos de la comunicación y sus dificultades: “Superando obstáculos”. - “Comunicación en la Infancia: Abordando Desafíos y Promoviendo el Desarrollo”. - “Adolescencia y Comunicación: desafíos y soluciones”. - “Comunicación en la edad adulta: adaptándose a los cambios”. - “SAAC en la Tercera Etapa de la Vida: Potenciando la Comunicación en la Vejez.” - “Hacia una Comunicación Plena”.

TALLERES PRÁCTICOS

- “Jugamos y aprendemos: superando obstáculos en la infancia” El alumnado aprenderá que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y el juego, lo que puede ser especialmente efectivo cuando se abordan obstáculos en la comunicación infantil.

- “Comunicación activa en la adolescencia”. Capacitar a los alumnos para que se conviertan en creadores activos de materiales de SAAC, permitiéndoles abordar las dificultades de comunicación en la adolescencia de manera más efectiva y personalizada.

- “Herramientas para la Adaptación: Comunicándonos en la Madurez”. Empoderar a los alumnos con las herramientas necesarias para adaptarse y mejorar la comunicación en la edad adulta, promoviendo así relaciones más efectivas y una comunicación más satisfactoria en su vida cotidiana.

- Explorando SAAC en la tercera edad. Este taller, permitirá a los alumnos explorar diferentes herramientas y técnicas de SAAC para mejorar la comunicación en la tercera edad.



TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIACIÓN COMUNICATIVA

DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN Y SAACS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

DIRECCIÓN CIENTÍFICA:

Dña. Marina Martínez Agea

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Orientadora Educativa en Educación Infantil y Primaria.

D. Patricia Antolín Moreno

Diplomada en Magisterio de Audición y Lenguaje. Universidad de Málaga. Formador de Formadores en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. FPO “Comunicación en Lengua de Signos Española”. Logopedia escolar. Experiencia como profesora de Ciclos Formativos de Grado Superior.

PROFESORADO:

D. Patricia Antolín Moreno

Diplomada en Magisterio de Audición y Lenguaje. Universidad de Málaga. Formador de Formadores en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. FPO “Comunicación en Lengua de Signos Española”. Logopedia escolar. Experiencia como profesora de Ciclos Formativos de Grado Superior.

Dña. Belén Vela Moreno

Diplomada en Trabajo Social. FPE “Comunicación en Lengua de Signos Española”. Certificado en Comunicación y atención al usuario en situaciones difíciles. Promoción e Intervención Socioeducativa a personas con discapacidad. Atención Sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales. Coordinadora del Servicio de Ayuda a Domicilio. Experiencia como auxiliar de geriatría y como cuidadora de personas con discapacidad.

Dña. Yolanda López Florido

Técnico Superior en mediación comunicativa. Docente de la formación profesional para el empleo. Presidenta de la Asociación de Mediadores Comunicativos ASMECO (Málaga). Implementación de sistema de comunicación (SAAC) en el Centro de Atención Temprana Equipo Sidi. Curso formativo en Lenguaje Natural Asistido.

Dña. Eva María Gómez Domínguez

Diplomada en magisterio por la especialidad de Audición y Lenguaje. Formada en Lenguaje Natural Asistido y Comunicación a través de diferentes plataformas, centros de formación y/o aplicaciones. Asesora del SAAE, Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado. Especialista en Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida con Tecnologías.

MATERIAL ADICIONAL

TEST DE CONOCIMIENTOS

- 1. No todas las personas tienen intención comunicativa**
 - a) Verdadero. Hay personas que tienen comprometida la habilidad para comunicarse.
 - b) Falso. Siempre existe intención comunicativa de maneras distintas.
 - c) Hay personas que tienen y otras que no.

- 2. Todos los adolescentes con necesidades complejas de comunicación disponen de un Saac**
 - a) Si, a esta edad todos los adolescentes disponen de un Saac funcional
 - b) Depende de la edad en la que se encuentren con esa necesidad compleja comunicativa y los recursos de los que dispongan.
 - c) No, porque no todos tienen recursos económicos.

- 3. El lenguaje natural asistido no se puede implementar como Saac a partir de la adolescencia**
 - a) Verdadero. A partir de cierta edad, como es la adolescencia, el aprendizaje de un Saac como el LNA ya no se puede adquirir.
 - b) Depende de la capacidad del usuario de dicho Saac.
 - c) Falso. Es un sistema que se puede implementar a cualquier edad y es funcional.

- 4. Las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Youtube, TikTok) no pueden utilizarse por adolescentes con dificultades en la comunicación**
 - a) Verdadero. Estas aplicaciones no están al alcance de usuarios de Saac ya que no están adaptadas
 - b) Falso. Tienen acceso a las mismas y además provocan oportunidades de aprendizaje
 - c) La mayoría de adolescentes con necesidades complejas de comunicación no pueden expresar sus ideas, intereses, gustos, motivaciones..., en redes sociales

- 5. En la adolescencia, las personas con necesidades complejas de comunicación**
 - a) Tienen intereses comunes a todos los adolescentes
 - b) No hay que infantilizarlas, ni hablar por ellas.
 - c) Se debe adaptar el sistema a las necesidades individuales y personales
 - d) Todas las respuestas son correctas

- 6. ¿Cuál es un hito importante en el desarrollo del lenguaje receptivo durante la primera infancia?**
 - a) Balbuceo y sonidos vocales.
 - b) Respuesta a sonidos, palabras y gestos.
 - c) Uso de expresiones faciales.

- 7. ¿Cuándo se recomienda utilizar Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC)?**
 - a) Cuando los niños comienzan a balbucear.
 - b) Para niños con dificultades significativas en el habla.
 - c) Cuando los niños desarrollan lenguaje expresivo.

- 8. ¿Qué elemento de la comunicación se ilustra cuando un profesor explica un concepto a un estudiante?**
 - a) Canal.
 - b) Emisor y Receptor.
 - c) Mensaje.

MATERIAL ADICIONAL

9. **¿Cuál es un componente esencial en el desarrollo de la comunicación en la primera infancia que incluye gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal?**
- Lenguaje no verbal.
 - Lenguaje expresivo.
 - Desarrollo de vocabulario.
10. **¿Qué trastorno del desarrollo del lenguaje se asocia con dificultades significativas en la comunicación social y el lenguaje?**
- Trastorno específico del lenguaje.
 - Trastorno del espectro autista (TEA).
 - Retraso en el lenguaje.
11. **¿Cuál es un ejemplo de barrera semántica en la comunicación?**
- Diferencias culturales.
 - Uso de términos técnicos no comprendidos por el receptor.
 - Prejuicios que afectan la percepción del mensaje.
12. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta respecto al lenguaje en la tercera edad?**
- Mejora constantemente.
 - Permanece inalterado.
 - Experimenta cambios significativos.
13. **¿Qué término se utiliza para describir la pérdida gradual de la capacidad de recordar palabras o encontrarlas durante una conversación en la vejez?**
- Afasia.
 - Apraxia.
 - TDAH.
14. **¿Cuál es uno de los factores que contribuyen a los cambios en el lenguaje en la tercera edad?**
- Mayor velocidad de procesamiento.
 - Reducción en la plasticidad cerebral.
 - Aumento en la memoria de trabajo.
15. **¿Cómo afecta la socialización a la salud del lenguaje en personas mayores?**
- No tiene impacto.
 - Puede mejorar la salud del lenguaje.
 - Provoca un deterioro acelerado.
16. **¿Cuál es una estrategia efectiva para mantener y mejorar el lenguaje en la tercera edad?**
- Aislamiento social.
 - Menos estimulación cognitiva.
 - Actividades que desafíen el cerebro.
17. **¿Cuáles son las funciones de la comunicación?**
- Dar y recibir información, relaciones sociales, expresar necesidades y deseos, diálogo interior y convención social.
 - Expresar necesidades y deseos, dar información y convenciones sociales.
 - Ninguna de las dos es correcta.

MATERIAL ADICIONAL

18. ¿Quién necesita un SAAC (¿sistema de comunicación aumentativa y alternativa?)

- a. Aquellas personas que presentan desafíos en la comunicación como: ausencia de habla, habla ininteligible, habla ininteligible en ámbito reducido y dificultades de comprensión.
- b. Aquellas personas que presentan desafíos en la comunicación como: desequilibrio entre lenguaje comprensivo y expresivo, dificultad con una nueva lengua, personas con retraso del habla, personas que han perdido el habla por alguna causa
- c. Todas las anteriores son correctas.

19. En la edad adulta, podemos encontrarnos personas que no han tenido nunca lenguaje que cumpliera todas las funciones de la comunicación y personas que han perdido la capacidad de comunicar. ¿Crees que es debemos usar la misma estrategia o metodología?

- a. Si, usamos la misma estrategia. Variarían los objetivos que nos planteamos para que la persona pueda llegar a conseguir todas las funciones de la comunicación.
- b. No, las personas con necesidades de comunicación sobrevenidas no necesitan un sistema de comunicación.
- c. No, aunque les enseñemos un sistema de comunicación es importante trabajar las praxias y las estructuras del lenguaje, no es necesario fijarse tanto en el mensaje.

20. Cuando un trabajamos comunicación aumentativa y alternativa en niños, es importante que hagamos una evaluación de las conductas comunicativas, de esta manera podremos realizar co-construcción y sobre extensión del lenguaje. ¿Crees que esto debemos hacerlo también en los adultos?

- a. No, los adultos, no se sentirían a gusto. Pensarían que trabajamos como con niños
- b. Si, si sabemos lo que significan las conductas comunicativas (gestos corporales y/o faciales, señalar, acciones (retirar la mano, coger el pomo de la puerta,...) de la persona con la que estamos conversando, podremos darle una respuesta acertada; de manera que podamos establecer una comunicación.
- c. No, si los entendemos le damos una respuesta sencilla. No veo la necesidad de ampliar lo que quiere y modelarle la conducta.

21. ¿Crees que el Lenguaje Natural Asistido es solo una estrategia para trabajar la comunicación?

- a. Es una estrategia de enseñanza en la que un compañero de comunicación señala símbolos/palabras que corresponden a su mensaje hablado. Ésta, puede apoyar la comprensión. Se modela sin esperar el uso de CAA por parte de la persona usuaria. El socio de comunicación es muy importante, ya que para que haya comunicación se necesita reciprocidad.
- b. Una forma de proporcionar un “input” de lenguaje que coincida con la “salida” de lenguaje esperado por el alumno/a. Ocurre dentro de las interacciones naturales. Una forma de dar a las personas aprendices de CAA lo mismo que les damos a las personas hablantes que se desarrollan normalmente ... ¡inmersión de lenguaje! Una práctica basada en la evidencia.
- c. Ambas son correctas.